



© UNICEF

联合国 《儿童权利公约》教学指南

《儿童权利公约》常见问题解答

它是什么？

《儿童权利公约》（以下简称《公约》）是有史以来最全面的儿童权利声明，是历史上获得批准范围最广的国际人权文书。

由谁、何时签署？

《公约》于1989年11月20日由联合国大会通过，并得到195个国家的批准。截至目前，所有国家都已签署了《公约》，美国是唯一尚未批准该公约的国家。

有多少项条款？

《公约》共有54条，涵盖了儿童生活的各个方面，并规定了各地儿童都有权享有的公民、政治、经济、社会和文化权利。

所有儿童都享有权利吗？

是的，每个儿童都享有权利，无论其种族、性别、宗教、语言、能力或任何其他身份。

《公约》如何界定儿童？

《公约》将“儿童”定义为18岁以下的人，除非对其适用之法律规定成年年龄小于18岁。

是否有哪些权利比其他权利更重要？

必须将《公约》视为一个整体：所有权利都是相互联系的，没有哪一项权利比另一项权利更重要。

为什么《公约》的30周年很重要？

自《公约》通过30年以来，它帮助改变了儿童的生活。它激励各国政府改变法律和政策，进行投资，使更多儿童最终获得生存和发展所需的医疗保健和营养；更多儿童可以上学，并有更好的系统来保护他们免受暴力和剥削。它还使更多儿童能够发表意见并参与到自己所在的社会中来。

尽管取得了这些进展，但《公约》仍未得到充分实施或广泛了解和理解。今天，仍有很多儿童因受到歧视、遭遇网络虐待和剥削而不能拥有童年，或因冲突和暴力而被完全剥夺了童年。随着童年的不断变化，迫切需要更新实施21世纪《公约》的相关性和紧迫性。

为什么学生需要学习《公约》？

学生必须知道所享有的权利是什么，否则就无法争取自己的权利并支持其他人主张权利。

通过学习《公约》，学生们有机会提高对《公约》的行动和认识，从而使每个儿童以及现在和将来的每一代人都能实现每一项权利。

关于《儿童权利公约》的误解和误区

促进协作学习和倾听的技巧

以下是一些可用于促进协作学习的策略，确保所有学习者都有发言和倾听的机会。

讨论搭档 – 在与更广泛群体分享之前，学生两人一组，讨论问题答案、想法和见解。

思考与分享 – 学生独立思考，提出意见或回答问题。然后，他们组成小组讨论这个问题，然后加入另一个小组一起听取他们的想法和回答。

滚雪球 – 学生两人一组讨论一个话题。然后，其他小组加入他们，这样，小组人数可从2人发展到4人、6人等。

倾听三角形 – 学生三人一组，每个人都有指定的角色，分别担任发言人、提问者或记录员。

- 发言人按照老师的指导解释主题（或表达他们对某个问题的看法）。
- 提问者仔细倾听并要求澄清或作进一步详细说明。
- 记录员观察这个过程，并向发言人和提问者提供反馈。

如何教授敏感话题

请注意：你在这些活动中与学生进行的讨论需要谨慎处理，并要考虑到学生的背景和经历。你需要让课堂成为学生分享想法和经历的安全场所。有些学生可能希望回避某些讨论，这应该得到尊重。

即使你已经有处理敏感话题的经验，你也可以在此处找到有用的提醒。

课程开始前：

- 你是否已经认识一个或多个受儿童权利问题影响的学生？如果是，你可以提前告知他们你将讨论儿童权利并核实他们是否乐意参与。
- 尽可能关注解决方案而不是问题。
- 如果你认为有必要，根据当地情况，你可以根据年龄、性别或经历将班级划分为更小的组别，创造一个更轻松的氛围，鼓励学生参与。

“班级章程/基本规则”

如果你已经制定了标准的“基本规则”来管理课堂上的包容性和尊重性讨论，请在课程开始时参考这些规则，同时解释你将讨论重要但敏感的问题。

如果你还没有这样的基本规则，你可以与学生一起制定吗？这将有助于他们运用批判性思维和同理心，将拥有更多归属感和承诺来遵守规则。这些规则可在课堂上加以说明和展示，以供经常使用。提示性问题：

- 你认为我们应该制定什么规则来确保每个人都能安全地表达自己的意见？
- 我们怎样才能让每个人都有机会表达自己，而不仅仅是那些自信的学生？（一次只有一个人发言；不中断别人发言；仔细而恭敬地倾听别人发言）
- 如果有人不想发表意见，我们该怎么办？（尊重这一点，不要强迫他们说话或使他们难堪：表达意见是一种权利，而不是义务）
- 如果我们持不同意见会怎样？我们如何以一种尊重的方式，而不是伤害或粗鲁的方式表达不同意见呢？（礼貌地要求对方给出他们所持意见的理由，以便我们能更好地理解；挑战想法，而不是针对人；感谢分享想法的人，并解释你有不同的想法及原因；使用“我认为……”，避免使用“你是……”这样的语言）
- 如果有人不高兴我们该怎么办？（让朋友安慰他们；给他们继续或离开讨论的机会；不要引起对他们的注意或强迫他们说出什么是错的，要尊重他们的隐私）。

课程结束时：

- 为学生提供的一个机会，让他们从小组工作中得到反馈，并提问题。
- 如果他们有所担心，课后给他们单独和你说话的机会。
- 感谢学生们贡献深思熟虑/创造性/有趣的想法，并感谢他们以一种亲切而彼此尊重的方式相互倾听。
- 表达你为他们在在这个难题上贡献了宝贵的想法而自豪。
- 将讨论推向积极的一面（展望未来）。
- 以积极的，最好是有有趣的方式结束（适合他们年龄的歌曲、舞蹈、笑话等）。

课程结束后：

- 可能会有学生来找你讨论可能困扰他们的任何事情，你应为此做好准备。
- 跟进你承诺要做的任何事情，例如找到有关某事的更多信息。

延伸阅读：

可参看以下关于如何处理课堂上有争议话题的资源和建议。

[乐施会英国争议问题教学指南](#)

[关于儿童权利及其重要性的短期课程](#)

[将儿童权利与“全球目标”联系起来](#)

要了解更多关于儿基会如何支持儿童权利的信息，请访问<https://www.unicef.org>