



ناتاليا فوديانوفا
ناتاليا فوديانوفا، عارضة أزياء وفاعلة خير،
مؤسسة القلب العاري، روسيا

العالم لا يتسم بالمساواة. هل هذا عدل؟

الوقت الإجمالي:



الفئة العمرية:



إعداد الدرس:

- اجمع عددًا كافيًا من البسكويت/الحلوى/الملصقات/الأزرار/ الأحجار أو أي شيء صغير الحجم بأعداد كبيرة استعدادًا للنشاط التقديمي
- اقرأ الملحق ١
- اقرأ الملحق ٢ وقرر ما إذا كنت سوف تستخدم هذه الأفكار لإضافتها إلى النشاط الأول
- اعرض الفقاعات التي تحتوي على الكلمات من الملحق ٣
- اطبع المعلومات التي يحتوي عليها الملحق ٤ للطلاب

الموضوع

المواطنة، العلوم الاجتماعية

أهداف التعلم:

- معرفة أن هناك أنواع مختلفة من عدم المساواة.
- تقديم حجة موجزة ولكنها مقنعة تستند إلى الأبحاث
- استكشاف الأثر المحتمل لعدم المساواة على المجتمع بأسره وعلى الاقتصاد



يعتبر "أكبر درس في العالم" مشروعاً تعليمياً تعاونياً لدعم إعلان الأمم المتحدة للأهداف العالمية للتنمية المستدامة. كما يعد المشروع دليلاً حياً على أهمية الهدف العالمي رقم ١٧ "الشراكة لتحقيق الأهداف"، ولم يكن من الممكن تنفيذه إلا بمساعدة جميع شركائنا الذين يعملون معنا ومع بعضهم البعض.

شكراً للفريق المؤسس:

unicef 



PEARSON

gettyimages®



توزيع:



ساهم في المشروع:



وشكر خاص لجميع من عملوا معنا في شتى أنحاء العالم:



COMIC RELIEF



act:onaid



Google for Education



١٠
دقائق

نشاط للتعلم

أثناء دخول الطلاب إلى الغرفة، ورِّع عددًا من الحلوى/البسكويت/الملصقات بصورة غير متساوية. يجب أن يحصل بعض الطلاب على الكثير والبعض الآخر لا يحصل شيء؟ احتفظ بمعظم الحلوى/البسكويت/الملصقات لنفسك.

حين يجلس جميع الطلاب في أماكنهم اسألهم: "هل هذا عدل؟" شجّع الطلاب على مناقشة هذا مع الفصل بأكمله. شجّع الطلاب على مناقشة شعورهم حول كمية الحلوى/البسكويت/الملصقات التي لديهم.

اشرح للطلاب أنك حصلت على معظمها لأنك الأكبر سنًا.

اسأل الطلاب إن كانوا يظنون أن هذا عدل وهل ينبغي عليك إعادة توزيع الحلوى/البسكويت/الملصقات على هذا الأساس؟

قدّم فكرة عدم المساواة في المجتمع كموضوع لهذا الدرس. هذا التعريف قد يكون مفيدًا "موقف لا يتساوى فيه الناس نظرًا لأن مجموعة ما تمتلك أكثر من الآخرين من ناحية الفرص أو السلطة أو المال أو ما إلى ذلك" (المصدر؛ معجم ماكميلان)

التمايز والبدائل

لتشجيع المزيد من النقاش حول عدم المساواة، فكّر في امتداد النشاط. يحتوي الملحق ٢ على تفاصيل تجريبية شخص في إجراء درس ممتد من هذا النوع باستخدام الحلوى لتعريف الطلاب بفكرة انعدام المساواة. وهي مكتوبة بالتفصيل هنا

<http://www.theguardian.com/teacher-network/2015/jan/28/teach-students-equality-smarties>

١٠
دقائق

نشاط للتعلم

قدم للطلاب عبارات 'صح أو خطأ' حول مختلف صور انعدام المساواة من الملحق ٣. اطلب من الطلاب العمل منفردين لتقرير ما إذا كانت كل عبارة صحيحة أم خاطئة.

والآن قدّم للطلاب الحلول الصحيحة. اتبع هذا بمناقشة حول العبارات.

- هل كانت أي من العبارات مفاجأة للطلاب؟
- هل كانت هناك عبارات دفعتم للاعتقاد أن الموقف يجب أن يتغير؟
- ما هو القاسم المشترك بين جميع العبارات؟

استخدم السؤال الأخير ليوصل إلى مقدمة حول وجود صورة مختلفة لانعدام المساواة.

٥
دقائق

نشاط للتعلم

اعرض مربعات النصوص (الملحق ٣) من النشاط الستة الملصوقة حول الغرفة. اطلب من الطلاب قراءة العبارات والوقوف بجوار أكثر عبارة يتألفون أو يتفقون معها.

اطلب من بعض الطلاب شرح اختياراتهم.

٢٠
دقيقة

نشاط للتعلم

قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لإعداد عرض تقديمي حول أحد مجالات انعدام المساواة (يمكنك تخصيص الأشخاص طبقاً للناشط الذي وقفوا بجواره في النشاط السابق، ولكن هذا يتطلب توزيعاً متساوياً للطلاب). يمكن للطلاب استخدام المعلومات الموجودة في الملحق ٤، وغيرها من مصادر المعلومات التي يستطيعون الوصول إليها - الجرائد وشبكة الإنترنت وما إلى ذلك.

يجب أن يستغرق العرض التقديمي دقيقة واحدة على الأقل ويجب أن يشرحوا السبب الذي يجعل من انعدام المساواة قضية خطيرة.

التمييز والبدائل

يمكن أن يحوّل الطلاب صحيفة الوقائع الموجودة في الملحق ٤ إلى يوم مختصر في حياة شخص يتعرض لانعدام المساواة. ويجب أن يصفوا ماذا يمكن أن يكون عليه الحال بالنسبة لهذا الشخص، والصعوبات التي قد يواجهها، والصراعات اليومية، والمشاكل التي ينتظرها في مستقبله وما إلى ذلك.

يجب تناول هذا النشاط بشيء من الحساسية، لتجنب استخدام الصور النمطية لبعض فئات الناس.

٢٠
دقيقة

نشاط للتعلم

بعد الاستماع إلى العروض التقديمية اطلب من الطلاب التصويت على أوجه عدم المساواة التي يشعرون أنها تتطلب أكبر قدر من الإجراءات ويرغبون في مناقشتها بشكل أكثر تفصيلاً مع الفصل بأكمله.

لا يحق للطلاب التصويت على أوجه انعدام المساواة التي أعدوا عنها العرض التقديمي.

في مجموعات صغيرة، اطلب من الطلاب إنشاء 'سلسلة الأثر' لجانب انعدام المساواة الذي صوتوا لأجله. يجب أن يكتب الطلاب جميع الآثار التي يمكنهم أن يفكروا فيها والتي ستحدث نتيجة لانعدام المساواة.

وجه الطلاب من خلال سؤالهم عن رأيهم في الآثار على الأفراد والأسرة والمجتمع المحلي والبلد بأسره وعلى مستوى العالم. يمكنهم أيضاً التفكير في الآثار الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والبيئية.

يمكن لأمثلة عدم المساواة في إتاحة المساحات الخضراء أن تتضمن -

- الأشخاص أقل صحة نظراً لأنهم محاطون بالمباني والسيارات.
- الأشخاص أقل صحة لقلّة مساحات التريض المتاحة لهم.
- الأطفال لا يتعلمون عن النباتات والحياة البرية والفصول.
- الأطفال لا يتوافر لهم أماكن مجانية وأمنة للعب.
- الأرصفة قذرة نظراً لعدم وجود أماكن يستطيع الناس فيها أن يخرجوا كلابهم للنزهة.
- زيادة الأموال المنفقة على الرعاية الصحية نظراً لأن الأشخاص أقل صحة ويمرضون بمعدل أعلى.
- الأسر التي تعيش في مساكن أضيّق تصبح أكثر عرضة للضغط وأكثر تعاسة نظراً لعدم وجود مساحة تتيح لهم الاسترخاء.
- تزداد الفيضانات حيث تدخل الأمطار إلى أنظمة الصرف وتندفق إلى الأنهار بمعدل أسرع، دون وجود الأعشاب والأشجار التي تقلل من سرعتها.



هل تعلمنا حقا

اطلب من الطلاب أن يكملوا الجملة "بالنسبة لي، يعني انعدام المساواة.....".
يمكنك أن تنظّم هذا من خلال تحديد عدد الكلمات التي يستخدمونها أو أن تصر على تضمين مثال من الحياة الواقعية.

امتداد للدرس أو واجب مدرسي:

اطلب من الطلاب تحديد شيء ما يمثل انعدام المساواة في المنطقة المحلية، أو حتى شيء يروونه أثناء رحلتهم إلى البيت عائدين من المدرسة. يمكنهم إما أن يلتقطوا صوراً أو أن يكتبوا وصفاً قصيراً له ويصفوا أثر هذا النوع من انعدام المساواة.

على سبيل المثال:

- نمو الشجيرات فوق الأرصفة مما يمكن أن يعيق تقدم ذوي الإعاقة البصرية.
- السلالم المؤدية إلى مبنى أو مكان عام يمكن أن تعيق تقدم من يستخدمون الكراسي المتحركة أو عربات الأطفال أو من يعانون صعوبة في المشي.
- المحال أو المساحات الخضراء التي لا يمكن الوصول إليها إلا بالسيارة، مما يعني عدم قدرة من يعتمدون على المواصلات العامة على الوصول إليها (وأغلبية هؤلاء عادة من كبار السن أو العاطلين عن العمل).

اتخذ إجراءً من أجل الأهداف العالمية

قم بزيارة www.dfcworld.com لكي تبدأ.
لتنزيل مجموعة دروس "التصميم من أجل التغيير" أو مجموعة نصائح بسيطة للشباب
لكي يتخذوا إجراءات بأنفسهم يرجى زيارة

www.globalgoals.org/worldslargestlesson

بصفتك معلماً لديك القدرة على توجيه طاقات الطلاب الإيجابية ومساعدتهم على الإيمان بأنهم ليسوا عاجزين، وأن التغيير ممكن وأن لديهم القدرة على دفع عجلة التغيير.
التحدي المدرسي "أنا أستطيع" باستخدام مبدأ "التصميم من أجل التغيير"، يدعو الأطفال لاتخاذ إجراءات، وإحداث التغيير بأنفسهم ومشاركته مع الأطفال في شتى أنحاء العالم.

DESIGN for
CHANGE



هام!

قبل تدريس هذا الدرس، يجب أن تتحقق مما إذا كان بعض الطلاب متأثرين بأي من أوجه عدم المساواة هذه. هذه الموضوعات تتسم بالحساسية ولكي تناقشها بانفتاح وسعادة يجب أن تتأكد من أن الفصل بيئة آمنة لجميع طلابك.

هذا الدرس مقدمة لبعض أنواع انعدام المساواة الكثيرة الموجودة في العالم. يمكن بسهولة الوقوع في بعض الصور النمطية عند وصف هذه المواقف. حاول جدياً أن تهدم أي صور نمطية نظراً لأن هذا سوف "يقود" الطلاب بعيداً عن الوقوع فيها مرة أخرى. ذكّرهم أن أسباب وجود عدم المساواة على درجة عالية من التعقيد وذكّرهم بما هو عليه الحال بالنسبة لمن يعيشون في ظلها.

أثناء قيامك بتدريس هذا الدرس، وبالأخص أثناء نشاط التعلم من خلال نشاط العبارات الصحيحة والخاطئة، تأكد من أن تشرح أن وجود هذه الأوجه من عدم المساواة بسبب أن النظم تميز ضد الفقراء والأمريكيين من أصول أفريقية والمنحدرين من أصول إسبانية وذوي الإعاقة وكبار السن وفئات أخرى من المجتمع.

تأكد من أن الطلاب لا يرجعون عدم المساواة إلى الدونية أو الصور النمطية.

تأكد حين تصف أو تناقش هذه النظم التمييزية من أن توضح أن هناك العديد من الحقائق الإيجابية والإنجازات بين الأشخاص الذين ينتمون لفئات عانت من التهميش تاريخياً.

نهدف إلى أن ينظر الطلاب إلى نقاط قوتهم الداخلية وأن يرفضوا جميع صور انعدام المساواة لأنها ظالمة وغير منصفة.

كيف أدرس للطلاب المساواة: فقط حلوى Smarties تملك الإجابة

أغس آرولد فوستر تشارك بأفضل دروسها، إشراك التلاميذ الصغار في مناقشات حول النظم والمساواة بمساعدة قطع الشوكولاتة.

أي شخص له خبرة في العمل أو العيش مع الأطفال يعرف أن قدرتهم على اكتشاف النظم منطوية للغاية - عبارة "ولكن هذا ليس عدلاً" تتكرر كثيراً. ولكننا نادراً ما نطلب منهم توجيه هذا الميل الطبيعي للعدالة إلى مناقشة منتجة ونقدية لطبيعة المساواة، وما يشكل المعاملة العادلة، ومن يحق له تحديد تلك المعايير.

وقد قمت مؤخراً بالتدريس لأربعة مجموعات من تلاميذ السنة الخامسة والسادسة من مدرستين في رومفورد كجزء من عملي مع نادي الأذكاء (Brilliant Club)، وهو منظمة لا تهدف للربح تدرب وتعين طلاب الدكتوراه في مدارس غير انتقائية تملكها الدولة وفي العامين الأخيرين من الدراسة الثانوية لإلقاء دروس تعليمية على الطراز الجامعي لمجموعات صغيرة من التلاميذ المتميزين. الهدف هو توسعة إتاحة الوصول إلى أفضل الجامعات، وزيادة الطموح ومواجهة أوجه القصور في العملية التعليمية. وبصفتي طالبة في مرحلة الدكتوراه، كانت لي بعض الخبرة في التدريس لمن هم في العشرينات من عمرهم - وهم فئة لها تحدياتها الخاصة - ولكن لم تكن لي خبرة على الإطلاق مع من يبلغ عمرهم تسع أو عشر سنوات.

يستند هذا الدرس إلى برنامج رئيسي في المرحلة الثانية يستكشف طرقاً متعددة للتفكير في مفهوم العدالة والمساواة والعدالة الاجتماعية. وهو مصمم لكي يدرس في صورة ندوات على الطراز الجامعي. لذا فقد وضعنا في البداية بعض المبادئ التوجيهية للأسلوب الذي سوف نتفاعل به: الصمت احتراماً للشخص الذي يتحدث، والاختلاف بأسلوب حضاري، وفي هذا السياق تحديداً اقترحت أنه ليس هناك حاجة لأن نرفع أيدينا لكي نتبادل الأفكار. ولكن كان يمكن إلغاء هذا الامتياز الأخير بكل سهولة، إذا لم يلتزم الطلاب بقواعد الأخرى.

بدأت الدرس من خلال اختيار نوع من أنواع الحلوى - والأفضل أن تتسم بالديكتاتورية فيما يتعلق بالنوع الذي سوف تستخدمه، وإلا فسوف تفتح على نفسك أبواب النقد من العالم بأسره. اخترت حلوى سمارتيز (Smarties). أعطيت بعض الأطفال ١٥، بينما حصل آخرون على واحدة فقط. واحتفظت بأغلبها لنفسي. هل كان هذا عدلاً؟ صاحوا من الرعب. طلبت منهم أن يعبروا عن مشاعرهم حول الكمية المعطاة لهم. بعضهم كان "مسناً" و"حزيناً" و"غاضباً". البعض الآخر كان "راضياً" و"سعيداً". أما عدد قليل من "الورعين" فقد عبروا عن "خيبة أملهم" لأن التوزيع لم يكن عادلاً رغم أنه كان جيداً بالنسبة لهم.

سألتهم كيف يمكن أن نعيد التوزيع ليكون عادلاً. ووافقوا جميعاً على أنهم ينبغي أن يحصلوا على أعداد متساوية. حتى الآن، كل شيء كما هو متوقع: العدالة تعني المساواة. يمكن الآن استخدام هذه الصيغة البسيطة لاختبار طرق أخرى لتفسير المعاملة العادلة. في أي من المواقف قد يصبح عدم المساواة أفضل تقريب للعدالة؟

قمت بتقسيم المجموعة من المنتصف - أحد الجانبين كان يمثل "الأطفال" والآخر "البالغين". من ينبغي أن يحصل على حصة أكبر من حلوى سمارتيز؟ تباينت الآراء، ولكن معظمها اتفق على أن الأطفال يجب أن يحصلوا على قدر أكبر لأنهم رغبتم فيها أشد. أما البالغون فيهمتمون بأمور أخرى مثل العمل وأجهزة الحاسب ومدى تقدم أطفالهم في المدرسة. العدالة قد تعني في الواقع المساواة في السعادة، وليس المساواة في التوزيع.

لذلك أعطيت "البالغين" نقوداً، وحددت سعر قطعة الواحدة من الحلوى بينس واحد. غضب شديد. إذا كان الأطفال لا يملكون نقوداً فكيف نتوقع منهم أن يدفعوا؟

ثم انتقلنا إلى بعض السيناريوهات الأكثر صعوبة. جعلتهم كلهم بالغين، ولكنهم لا يملكون سوى نصف النقود اللازمة لشراء الحلوى. هل كان هذا عدلاً؟ ولأول مرة واجهت آراءً

معارضة. فقد رأى البعض أن من يملكون المال ربما قد اجتهدوا للحصول عليها، ولذلك فهم أكثر استحقاقاً. أما الآخرون فادعوا أنني أعطيت المال بصورة انتقائية، وأنا يجب أن نعلم إذا كانوا عملوا بجهد واجتهاد أم أنهم حصلوا على ميزة غير مستحقة.

بينما رأى البعض أن حلوى سمارتيز يجب أن يتقاسمها الجميع بالتساوي، بغض النظر عن القوة الشرائية. أو ربما ينبغي أن يكون هناك حد أدنى يتلقاه الجميع، ثم يمكن للقليل المحظوظين أن يزيدوا على نصيبهم من خلال شراء المزيد؟

هذه السيناريوهات المختلفة لحلوى سمارتيز تحمل بعض التشابه غير الخفي مع قضايا من الحياة الفعلية، ولم يتطلب الأمر إلا القليل من التحفيز لكي يرى الطلاب الروابط. تحدثنا عن الطفولة - أدوارهم ومسؤولياتهم في المجتمع بالمقارنة بآبائهم. ثم ناقشنا التضحية كيف يمكن أن تضحي بسعادتك الشخصية لصالح تناغم المجموعة وناقشنا قيمة العمل - وهل يستحق مكافأة. وتكلمنا عن الأشخاص ذوي الاحتياجات والرغبات المتفاوتة، وعن الفقر. كما تناقشنا فيما إذا كانت العدالة هي أهم صفة من صفات المجتمع. هل يمكن أن يؤدي تطبيق الإنصاف في بعض الأحيان إلى التضحية بالحرية الشخصية؟ هل يمكن تطبيق مناقشاتنا في حلقات النقاش الجماعية المصغرة على العالم بأسره؟

الغرض من الدرس ليس إعطاء الإجابة، بل استثارة النقاش. وقد نجحت هذه الطريقة مع طلابي - فقد كانوا يتسمون بالفصاحة والحماس. ورغم أن المناقشات أدت إلى بعض الفوضى (التي أجهها بلا شك القرب من السكر) مع ارتفاع الصوت ونسيان قاعدة عدم التحدث أثناء تحدث الآخرين، إلا أن هذه العاطفة كانت منتجة واستطاع الطلاب الإتيان بتفسيرات تفوق المعتاد. وبرغم ذلك، فقد يناسب هذا الدرس المجموعات الصغيرة أفضل من الصف بالكامل.

الشيء المثير للاهتمام بصفة خاصة حول هذا الدرس، هو أنه قد يسير في مسار مختلف تماماً تبعاً للمدرسة والتلاميذ الموجودين في فصلك. فالطلاب الصغار ليسوا كائنات متأثرة بالمجتمع: إنهم يستمدون معلوماتهم من سياقهم الاجتماعي والثقافي الخاص - وهو بالطبع سياق والديهم. كل هذا مر بنا في مناقشاتنا. ولكن بغض النظر عن الظروف، فقد أتاح هذا الدرس للطلاب الحديث وطرح التساؤلات عن أفكار ومعتقدات لعلم لم يفكروا فيها من قبل. وقد استنبطوا من أحاسيسهم الشخصية بالظلم الواقع عليهم كأفراد فهمًا للمجتمع بأسره. وهذا الدرس ليس إلا طريقة واحدة لجعلهم ينشئون أنظمتهم الخاصة للقيم ويفكرون في كيف يمكن لهذه النظم أن تتعارض مع ما يفرضه المجتمع.



صح أم خطأ؟

١. يتساوى ما يمتلكه أغنى ٨٥ شخصًا في العالم من المال مع ما يمتلكه النصف الأفقر من الإنسانية بأسرها، ٣,٥ مليار شخص.
٢. في الولايات المتحدة الأمريكية، بلغ متوسط قيمة مساكن البيض في عام ٢٠٠٩ مبلغ ١١٣,١٤٩ دولار أمريكي بالمقارنة بمساكن الأمريكيين من أصل أفريقي التي بلغت بقيمتها ٥,٦٧٧ دولار أمريكي ومن أصل أسباني والتي بلغت قيمتها ٦,٣٢٥ دولار أمريكي.
٣. ٨٠٪ من الأشخاص المعاقين يعيشون في البلدان الأقل نموًا.
٤. في معظم البلدان المتقدمة، يصل معدل البطالة بالنسبة للأشخاص ذوي الإعاقة إلى ضعف معدلها بين الأصحاء على الأقل.
٥. في أمريكا اللاتينية ٨٠-٩٠٪ من الأشخاص ذوي الإعاقة يعانون من البطالة أو خارج القوى العاملة. معظم من لديهم وظائف يتقاضون أجرًا بسيطًا أو لا يتقاضون أجرًا على الإطلاق.
٦. بحلول عام ٢٠٤٠، من المتوقع أن يصل عمر أكثر من ربع الأوروبيين إلى ٦٥ عامًا على الأقل.
٧. في المملكة المتحدة، يبلغ معدل البطالة للأشخاص الذين يبلغ عمرهم ١٦-٢٤ عامًا ١٤,٤٪. معدل البطالة الإجمالي يبلغ ٥,٧٪.
٨. على مستوى العالم، تشغل المرأة أقل من ربع مجموع مقاعد البرلمان.
٩. في المملكة المتحدة تبلغ اعداد النساء المستفيدات من معونات الدولة ضعف عدد الرجال.
١٠. في المملكة المتحدة ثلثا من يعيشون في ظل الفقر من أصحاب المعاشات من النساء.
١١. في أوروبا، تؤدي مستويات إتاحة المساحات الخضراء بسهولة إلى تحسين صحة الأشخاص الأكثر فقرًا بنسبة تصل إلى ٤٠٪.
١٢. في الولايات المتحدة الأمريكية، تتاح للأشخاص الذين يعيشون بالقرب من وسائل النقل العامة ثلاثة أضعاف الوظائف المتاحة لغيرهم.

صح أم خطأ؟

يتساوى ما يمتلكه أغنى ٨٥ شخصًا في العالم من المال مع ما يمتلكه النصف الأفقر من الإنسانية بأسرها، ٣,٥ مليار شخص.

صح. من تقرير صادر عن منظمة Oxfam في المملكة المتحدة عام ٢٠١٤. يمكنك قراءة المزيد من تقريرهم هنا:
<http://www.theguardian.com/business/2014/jan/20/oxfam-85-richest-people-half-of-the-world>

في الولايات المتحدة الأمريكية، بلغ متوسط قيمة مساكن البيض في عام ٢٠٠٩ مبلغ ١١٣,١٤٩ دولار أمريكي بالمقارنة بمساكن الأمريكيين من أصل أفريقي التي بلغت قيمتها ٥,٦٧٧ دولار أمريكي ومن أصل آسيوي والتي بلغت قيمتها ٦,٣٢٥ دولار أمريكي.

صح. <http://inequality.org/99to1/facts-figures/>

ثمانون في المائة من الأشخاص ذوي الإعاقة يعيشون في البلدان الأقل نموًا.

صح. برنامج الأمم المتحدة للتنمية. <http://www.disabled-world.com/disability/statistics/>

في معظم البلدان المتقدمة، يصل معدل البطالة الرسمي للأشخاص ذوي الإعاقة في سن العمل إلى ضعف معدلها بين الأصحاء على الأقل.

صح. منتدى الإعاقة للأعمال التجارية <http://businessdisabilityforum.org.uk>

في أمريكا اللاتينية يعاني ٨٠-٩٠٪ من الأشخاص ذوي الإعاقة من البطالة أو لا يشاركون في القوى العاملة. معظم من لديهم وظائف يتقاضون مكافآت مالية بسيطة أو لا يتقاضونها على الإطلاق.

صح. البنك الدولي "الإعاقة والتنمية الشاملة: أمريكا اللاتينية والكاريبي"، ٢٠٠٤.

بحلول عام ٢٠٤٠، من المتوقع أن يصل عمر أكثر من ٤/١ الأوروبيين إلى ٦٥ عامًا على الأقل.

صح. مكتب تعداد الولايات المتحدة، ٢٠٠٨. <http://www.efa.org.uk/pages/older-people-global-perspective-.html>

في المملكة المتحدة، يبلغ معدل البطالة للأشخاص الذين يبلغ عمرهم ١٦-٢٤ عامًا ١٤,٤٪. إجمالي معدل البطالة يصل الآن إلى ٥,٧٪ من إجمالي السكان في سن العمل.

صح. مكتب الإحصائيات الوطنية، ٢٠١٥.

<http://www.theguardian.com/society/2015/feb/22/youth-unemployment-jobless-figure>

على مستوى العالم، لا تزال المرأة تشغل أقل من ربع مجموع مقاعد البرلمان.

صح. الاتحاد البرلماني الدولي، ٢٠١٥. <http://www.theguardian.com/global-development/datablog/2015/mar/08/international-womens-day-number-of-female-lawmakers-doubles-in-20-years>

في المملكة المتحدة تبلغ اعداد النساء المستفيدات من معونات الدولة ضعف عدد الرجال.

صح. Mordaunt et al, 'One in Four', 2003.

في المملكة المتحدة ثلثا من يعيشون في ظل الفقر من أصحاب المعاشات من النساء.

صح. Mordaunt et al, 'One in Four', 2003.

في أوروبا، تؤدي سهولة الوصول إلى المساحات الخضراء إلى تعويض عدم المساواة في الصحة بين الأغنياء والفقراء بنسبة تصل إلى ٤٠٪ عندما تقارن بمن هم أقل قدرة على الوصول إلى المساحات الخضراء.

صح. مركز بحوث البيئة والمجتمع والصحة ٢٠١٥.

<http://fashion.telegraph.co.uk/article/TMG11551673/How-green-spaces-stop-the-wealth-gap-becoming-the-health-gap.html>

في الولايات المتحدة الأمريكية، تتاح للأشخاص الذين يعيشون بالقرب من وسائل النقل العامة ثلاثة أضعاف الوظائف المتاحة لغيرهم لكل ميل مربع.

صح. الجمعية الأمريكية للنقل العام، ٢٠١٣.

<http://www.apta.com/resources/statistics/Documents/NewRealEstateMantra.pdf>

أؤمن أن المساواة هامة بين الرجال والنساء، نظرًا لأن المرأة تشكل نصف المجتمع ولكنها تتقاضى أقل من الرجال، وتحظى بتمثيل أقل في الحكومة وتتلقى قدرًا أقل من التعليم مقارنة بالرجال. يجب إزالة العوائق التي تعترض نجاح المرأة.

لورينزو، ناشط في مجال المساواة

أؤمن أن المساواة بين جميع الأشخاص بغض النظر عن خلفياتهم أو انتمائهم العرقي أمر هام، نظرًا لأن جميع الناس يجب أن تتاح لهم نفس الفرص في الحياة وأن يعلموا أنهم سوف يعاملون بعدل واحترام بغض النظر عن المكان الذي أتوا منه، أو لون بشرتهم أو ما يعتقدونه.

هيتي، ناشطة في مجال المساواة

أؤمن بأهمية المساواة بين جميع الأشخاص بغض النظر عما إذا كانوا معاقين أم لا نظرًا لأن الجميع يجب أن يتمكنوا من الذهاب للمدرسة والعمل والتنقل بحرية في بيئتهم المحلية. بإمكان جميع الأشخاص الإسهام في مجتمعنا.

تشاك، ناشط في مجال المساواة

أؤمن بأهمية المساواة بين جميع الأشخاص من جميع الأعمار نظرًا لأن الناس من كل الأعمار يمكن أن يساهموا في مجتمعنا واقتصادنا. فالشباب والمسنون لديهم مهارات نحتاجها. ونحتاج إلى توفير الفرص لجميع الأشخاص والتأكد من عدم إقصاء أي أحد.

سانجاي، ناشط في مجال المساواة

أؤمن بأهمية المساواة في إتاحة التعليم لجميع الناس بغض النظر عمّن يكونون أو أين يقطنون نظرًا لأن الجميع يستحقون فرصة في التعلّم وتحسين حياتهم، وسوف يفيدوننا جميعًا إذا توافر لدى الجميع المهارات الأساسية وأمكنهم المشاركة في مجتمعا واقتصادنا.

إيزابيللا، ناشطة في مجال المساواة

أؤمن بأهمية المساواة في إتاحة المنتزهات والمساحات الخضراء نظرًا لحاجتنا جميعًا إلى أماكن للاسترخاء والتريض والاستمتاع. ويجب ألا تقتصر هذه الأماكن على الأغنياء. الجميع يستفيد من مجتمع أكثر صحة وسعادة. جائزة إضافية، المساحات الخضراء تفيد البيئة أيضًا!

مي، ناشطة في مجال المساواة

"أؤمن أن كل البشر ولدوا أحرارًا ومتساويين في الكرامة والحقوق. الجميع لهم كل الحقوق، دون تمييز من أي نوع. هذا ما يقوله الإعلان العالمي لحقوق الإنسان وغيره من قوانين حقوق الإنسان الدولية. وإذا احترمنا جميعًا حقوق الإنسان، فسوف يكون العالم أكثر عدلاً بكثير."

ماري، ناشطة في مجال المساواة

صحيفة وقائع المساواة بين الجنسين

التعليم

جميع الأطفال لهم الحق في التعليم الجيد، دون أي صورة من صور التمييز. ولكن، في الواقع لا تستطيع الفتيات الحصول على التعليم بصورة متساوية. ورغم أن الفجوات بين الجنسين في مجال التعليم قد ضاقت، إلا أن التفاوت يظل قائماً بين المناطق في جميع مستويات التعليم، وبخاصة بالنسبة للفئات الأكثر إقصاءً وتهميشاً. وقد حدث تقدم كبير في جميع المناطق النامية في مجال الالتحاق بالتعليم الابتدائي. ولكن، لا تزال الفتيات يواجهن عوائق تحول دون التحاقهن بالمدرسة، وبالأخص في شمال أفريقيا وفي أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى وغرب آسيا. ورغم زيادة عدد الفتيات الملتحقات بالمدارس الآن في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى، إلا أن هناك ٩٣ فتاة فقط تلتحق بالتعليم الابتدائي لكل ١٠٠ فتى.

ولا تزال إتاحة التعليم الثانوي والجامعي غير متساوية إلى حد كبير. وقد تحققت مكاسب كبيرة في غرب وجنوب آسيا، رغم أن الفتيات في هذه المناطق مازلن في موقف ضعيف. وترتفع الفوارق إلى أكبر قيمة لها على المستوى الجامعي. وفي جنوب آسيا، تلتحق ٧٧ فتاة فقط بالتعليم العالي لكل ١٠٠ فتى. ويصل الموقف إلى ذروته في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى حيث اتسعت الفجوة بين الجنسين في الالتحاق بالتعليم من ٦٦ فتاة لكل ١٠٠ فتى في عام ٢٠٠٠ إلى ٦١ فتاة لكل ١٠٠ فتى في عام ٢٠١١.

الوظائف

زادت حصة المرأة من العمالة مدفوعة الأجر خارج القطاع الزراعي ببطء من ٣٥ إلى ٤٠٪ ما بين ١٩٩٠ و ٢٠١٠، رغم أنها تظل أدنى من ٢٠٪ في غرب آسيا وشمال أفريقيا وجنوب آسيا.

ولا تزال النساء يلتحقن بسوق العمل على أسس غير متساوية مع الرجال، حتى بعد احتساب فوارق التعليم والمهارات. وعادة ما يتم الدفع بهن إلى الوظائف المعرضة للخطر، ويحصلن على قدر ضئيل من التأمين المالي أو الاستحقاقات الاجتماعية، أو لا يحصلن عليها مطلقاً، وبالأخص في غرب آسيا وشمال أفريقيا حيث تعتبر فرص العمل مدفوعة الأجر محدودة بالنسبة للنساء.

وعلى المستوى العالمي، تشغل النساء ٢٥٪ فقط من مناصب الإدارة العليا.

المصدر: الأمم المتحدة

http://www.un.org/millenniumgoals/pdf/Goal_3_fs.pdf

صحيفة وقائع المساواة العمرية

التمييز ضد فئة عمرية معينة هو التمييز أو المعاملة غير العادلة بناءً على عمر الشخص. ويمكن أن يؤثر على ثقة الشخص وإمكانات حصوله على وظيفة وموقفه المالي وجودة حياته.

كما يمكن أن يتضمن الطريقة التي يتم تمثيل المسنين بها في الإعلام، والتي قد يكون لها أثر كبير على سلوك الجمهور.

وقد يتعرض المسنون لما يلي...

- فقد الوظيفة نتيجة السن.
 - رفض طلباتهم للحصول على ائتمان بدون فوائد، أو ائتمان جديد أو تأمين السيارة أو تأمين السفر نتيجة لعمرهم.
 - تلقي خدمات ذات جودة أقل في متجر أو مطعم نظرًا لسلوك المنظمة تجاه المسنين.
 - عدم التأهل للمساعدة المالية نظرًا للقيود العمرية المفروضة.
 - رفض إحالتك من طبيب إلى استشاري نظرًا لأن "عمرك أكثر من اللازم".
 - رفض عضويتك في نادٍ أو نقابة مهنية نتيجة لعمرك.
- جميع هذه المواقف من أمثلة التمييز ضد فئة عمرية معينة. والقانون يحميك من بعض هذه المواقف، ولكن ليس منها كلها.

المصدر: منظمة Age UK

<http://www.ageuk.org.uk/work-and-learning/discrimination-and-rights/what-is-ageism/>

صحيفة وقائع المساواة بين القدرات الجسمانية

هناك ما يقدر بمليار شخص معاق على مستوى العالم، ٨٠٪ منهم يعيشون في البلدان النامية. توضح قوانين حقوق الإنسان الدولية أن جميع الأشخاص لهم نفس حقوق الإنسان، بغض النظر عن القدرة أو الإعاقة. ولكن الأشخاص المعاقين عادة ما يكونون أكثر فئات الفقراء فقرًا في المجتمع، ويتعرضون للإقصاء الاجتماعي والتمييز على جميع المستويات.

ويمثل المعاقون ١٥٪ من سكان العالم.

في التعليم

يعد الأطفال والشباب المعاقون من بين أكثر فئات المجتمع ضعفًا وتعرضًا للخطر على مستوى العالم. وعادة ما يتم إقصاؤهم من المشاركة في الحياة الاجتماعية ويتعرضون بشدة لخطر التجاهل والإساءة. ويتم تهيمش الفتيات المعاقات بصورة أكبر داخل أسرهن ومجتمعاتهن المحلية ويمكن أن يواجهن تمييزًا مزدوجًا نظرًا للأدوار والمسؤوليات التقليدية التي يفرضها نوع الجنس.

في العمل

يحتاج الأشخاص ذوي الإعاقة، مثلنا جميعًا، إلى وظائف لكسب رزقهم، وللمساهمة في دعم أسرهم وتحسين احترامهم لأنفسهم. ورغم ذلك تقل نسبة الأشخاص المعاقين الذين يعملون حاليًا عن ٢٠٪.

في المجتمع

لا يكفي التعليم الشامل للجميع والإدماج عن طريق العمل في حد ذاتهما لإدماج الأشخاص ذوي الإعاقة بالكامل في مجتمعاتهم المحلية. فإتاحة الوصول إلى المعلومات وأماكن الترفيه والمباني والبنى التحتية هي أمور هامة أيضًا.

ويجب أن يتمكن الأشخاص ذوو الإعاقة من دخول منازلهم والتحرك داخلها، وكذلك الحال بالنسبة للأماكن العامة والمباني العامة (المكتبات ولجان الاقتراع والمدارس والملاعب الرياضية وما إلى ذلك). كما أن البيئة التي يسهل الوصول إليها تفيد أيضًا الأشخاص الذين يعانون صعوبة في الحركة مثل الأطفال وكبار السن.

المصدر: المنظمة الدولية للمعاقين

http://www.handicap-international.org.uk/what_we_do

صحية وقائع المساواة العرقية والعنصرية

توضح قوانين حقوق الإنسان الدولية أن جميع الأشخاص لهم نفس حقوق الإنسان، بغض النظر عن هويتهم العرقية أو العنصرية. ولكن انعدام المساواة بين الأعراق - والتمثل في المسائل التي تشعر بها جماعات الأقلية - مستمر في شتى أنحاء العالم.

البلدان الأقل نموًا

هناك ارتباط بين العرق والمهنة في شتى أنحاء العالم، حيث لا ينظر إلى بعض الوظائف باعتبارها متدنية فحسب، وإنما منخفضة الأجر والمكافآت أيضًا. ومن أمثلة ذلك النظام الطبقي في الهند. فرغم تغير النظام الطبقي بصورة واضحة على مدار العقود القليلة الماضية - حيث تم حظر ممارسة الفصل الشديد القائم على فكرة النيد في ١٩٥٠ - إلا أن احتمال عمل طبقة الداليت في تنظيف المراحيض يزيد عن الطبقات الأخرى، ومن النادر أن يتولى أحدهم طهو الطعام لهندوسي من الطبقة الأعلى.

وعلى الرغم من انحسار الفقر بشكل عام في الهند، إلا أن معدلات الفقر تزيد بشكل عام بين بعض الفئات وهي الأديفاسيس (أو السكان 'القبليون')، والذين يعيش ٤٥٪ منهم في ظل الفقر في المناطق الريفية و٢٧٪ في المناطق الحضرية)، والداليت (المنبوذين سابقًا، والذين يعيش ٣٤٪ منهم في الفقر في المناطق الريفية و٢٢٪ في المناطق الحضرية الفقيرة) والمسلمون (٢٧٪ في المناطق الريفية و٢٣٪ في المناطق الحضرية). بينما بلغت نسبة الفقراء بين طائفة الهندوس الأعلى طبقة لعام ٢٠١١/١٢ ١٦٪ فقط في المناطق الريفية و٨٪ في المناطق الحضرية.

البلدان الأكثر تقدمًا

إن المشكلات الاقتصادية والسياسية التي يسببها انعدام المساواة العرقية تتضح أيضًا في بلدان أخرى. ففي معظم البلدان الأوروبية، عادة ما يعمل المهاجرون الجدد في ظروف غير آمنة بل واستغلالية، وفي الوظائف منخفضة الأجر التي يأنف من أدائها السكان المولودون في تلك البلدان.

ونحن نعلم أن الفجوة في التوظيف في المملكة المتحدة تبلغ ١٢٪ بين البريطانيين البيض وبين السكان من الأقليات. ويعني هذا أن سوق العمل في المملكة المتحدة "يفتقد" حوالي ٥٠٠,٠٠٠ عامل. وتظهر الأرقام الصادرة عن إدارة العمل والمعاشات أن نسبة العاطلين بلغت ٤٥٪ في عام ٢٠١٣ بالنسبة للشباب من أصل باكستاني والعمال من أصل بنغلاديشي، بينما تبلغ ١٩٪ بالنسبة للبيض. وتتعرض بلدان أوروبية أخرى لتحديات مشابهة، سواء من ناحية انخفاض الأجور والتمييز تجاه المهاجرين الجدد أو من ناحية استمرار آثار هذا التمييز على الجيل الثاني أو حتى الثالث من الأقليات العرقية المولودين في أوروبا.

المصدر: موقع الغارديان

<http://www.theguardian.com/public-leaders-network/2015/jan/20/ethnic-inequality-widespread-global-economy>

صحيفة وقائع المساواة في إتاحة المساحات الخضراء

يزداد احتمال تعرض الأشخاص الذين يتعرضون لبيئات منخفضة الجودة لنتائج صحية أسوأ بالمقارنة بالأشخاص الذين يتمتعون ببيئات عالية الجودة.

تنخفض معدلات الوفيات في جميع الفئات الأكثر تعرضاً للمساحات الخضراء.

وبصفة أعم، توفر المساحات المفتوحة منصة لأنشطة المجتمعات المحلية، والتفاعل الاجتماعي والأنشطة البدنية والترفيه، بالإضافة إلى تقليل العزلة الاجتماعية وتحسين تروابط المجتمع والتأثير الإيجابي على نطاق أوسع من المحددات المؤثر على الصحة. على سبيل المثال، هناك دليل على وجود تروابط بين رأس المال الاجتماعي - مثل التطوع والثقة في المجتمع المحلي والسلامة المحلية - وبين الصحة، بما في ذلك عوامل الحماية ضد العته وقصور الإدراك فوق سن الخامسة والستين والمرتبطة بالمشاركة الاجتماعية والتمكين الاجتماعي.

ويتسع نطاق الأدلة على الفوائد الصحية المرتبطة باستخدام المساحات الخضراء ليشمل الارتباطات الإيجابية مع الصحة العامة والفوائد الصحية المرتبطة بالمستويات العالية من النشاط البدني وتحسين الصحة والرفاه العقلية بالإضافة إلى الآثار النفسية الإيجابية للبيئات عالية الجودة.

وتساعد المساحات الخضراء على الإسهام في بيئة حياة صحية أكثر بوجه عام، مما يحتمل أن يكون له أثر إيجابي على الصحة. وتشير الأبحاث إلى أن المساحات الخضراء يمكن أن تحسّن الجودة البيئية للمنطقة بما في ذلك الفوائد الصحية التابعة: تحسين جودة الماء والهواء، وامتصاص الضوضاء من بين الفوائد البيئية التي يمكن أن توفرها المساحات الخضراء. وبالإضافة إلى ذلك، فإن المساحات الخضراء يمكن أن تحسن من امتصاص مياه الأمطار الزائدة، نظراً لأن النباتات الخضراء تعترض سقوط الأمطار مما يؤدي إلى زيادة التبخر وخفض جريان الماء على الأسطح مما يقلل من احتمال الفيضانات وطفح المجاري، مع حماية التنوع البيئي وتحسين الأنظمة الإيكولوجية.

المصدر: معهد المساواة الصحية بكلية لندن الجامعية

<http://www.instituteofhealthequity.org/projects/improving-access-to-green-spaces>