



Nancy Ajram
Chanteuse et ambassadrice de bonne volonté de l'UNICEF

Qu'est-ce que la paix ?

Thèmes

Sciences sociales, éducation civique, citoyenneté

Objectifs d'apprentissage

- Réfléchir à différentes définitions de la paix
- Rechercher et identifier les caractéristiques, les actions et les symboles des militants pacifistes
- Lancer une réflexion sur la façon dont les élèves peuvent promouvoir la paix à l'école et dans le monde qui les entoure

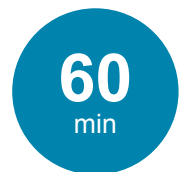
Préparation

- Lisez le document annexe 1.
- Trouvez des photos de situations pacifiques et non pacifiques que les élèves sont susceptibles de reconnaître.
- Assurez-vous que les élèves ont à leur disposition des livres ou des sites Internet pour effectuer des recherches sur des militants pacifistes, ou imprimez les informations fournies dans les documents annexes 3 et 4.

Remarque pour l'enseignant

Cette leçon aborde des sujets sensibles. Les enseignants doivent prendre en compte le vécu et les besoins de leurs élèves. Voir le document annexe 1.

Durée totale :



Âge :



La plus grande leçon du monde est un projet éducatif collaboratif visant à promouvoir les objectifs mondiaux de développement durable annoncés par les Nations Unies. Ce projet démontre l'importance de l'objectif mondial 17 « Création de partenariats en vue de la réalisation des objectifs » et n'aurait pas été possible sans le soutien de tous les partenaires qui travaillent ensemble et avec nous.

Merci à notre équipe fondatrice :



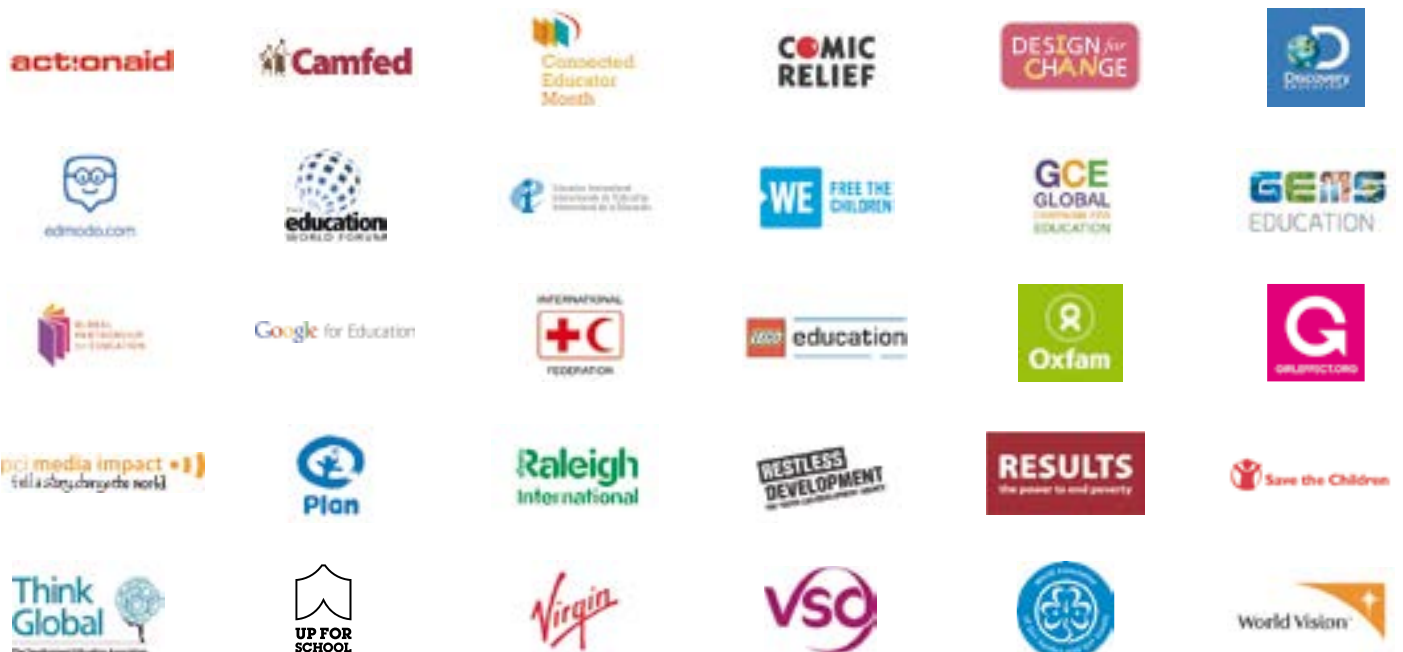
Réalisation :



Diffusion :



Et un grand merci à toutes celles et tous ceux qui ont collaboré avec nous dans le monde entier :



Activité d'apprentissage

5
min

Trouvez des photos de situations pacifiques et non pacifiques, p. ex. : prière, réunion entre amis, personnes qui crient ou se comportent de façon agressive, un grand rassemblement pacifique, des chars, une manifestation en présence de la police.

Les images doivent être choisies avec soin.

Montrez les photos aux élèves et demandez-leur d'écrire un à trois mots qui caractérisent la situation selon eux.

Demandez-leur d'échanger en binôme sur ce qu'ils ressentent face à chaque photo, puis de partager leurs idées avec le reste de la classe.

Mettez en évidence les mots respectivement utilisés pour décrire les situations pacifiques et non pacifiques et posez la question suivante : selon vous, qu'est-ce qui a provoqué les situations non pacifiques ou conflictuelles ?

Introduisez la thématique et les objectifs de la séance.

Activité d'apprentissage

10
min

Qu'est-ce que la paix ?

Demandez aux élèves laquelle des définitions suivantes décrit le mieux ce qu'est la paix selon eux :

- « l'absence de troubles ou de craintes »
- « un sentiment de calme psychologique ou émotionnel »
- « une période sans guerre ou suivant une guerre »

Comment décrire la paix ?

Aidez les élèves à développer leurs idées grâce aux questions suivantes :

- Différentes personnes peuvent-elles avoir une vision différente de ce qu'est la paix ? Pourquoi, selon vous ?
- Comment résoudre un conflit ? Connaissez-vous des méthodes pacifiques de résolution de conflit ?
- La paix, est-ce quelque chose que nous ressentons à l'intérieur de nous ou quelque chose d'extérieur ? Ou les deux ?

Laissez les élèves réfléchir seuls en silence pendant quelques minutes avant de solliciter des réponses. Inscrivez quelques idées et mots clés formulés par les élèves au tableau ou sur un chevalet de conférence.

Lisez ce court article qui fournit davantage d'informations sur ce qu'est la paix :

<http://www.international-alert.org/what-peace>.

Si vous n'avez pas accès à Internet, un résumé de l'article est disponible dans le document annexe 2.

Adaptations et variantes

Si cette séance s'adresse à des enfants de plus de 11 ans, ou à des élèves particulièrement doués, vous pouvez citer cet extrait de la Déclaration universelle des droits de l'homme :

« La reconnaissance de la dignité inhérente à tous les membres de la famille humaine et de leurs droits égaux et inaliénables constitue le fondement de la liberté, de la justice et de la paix dans le monde. »

Demandez aux élèves de réfléchir à la signification de cette déclaration et d'en débattre.

Cette discussion peut servir de transition à l'activité suivante, qui porte sur les militants pacifistes : tous les militants présentés dans le document annexe 3 sont des défenseurs des droits de l'homme.

Activité d'apprentissage

20
min

Recherches sur les militants pacifistes

Formez des groupes de trois ou quatre élèves et faites-les piocher le nom d'un militant pacifiste dans un sac. Vous pouvez également attribuer vous-même un militant à chaque groupe. Quelques exemples de personnages à proposer : Karim Wasfi, Leymah Gbowee, Mahatma Gandhi, Malala Yousafzai, Nelson Mandela.

Répartissez les élèves avec soin.

Partagez les ressources fournies dans le document annexe 3 entre les élèves ou demandez-leur d'étayer leurs recherches grâce aux liens figurant dans le document annexe 4. Il est possible que certains élèves préfèrent utiliser les photocopiés ou des livres plutôt que de devoir lire sur écran.

Incluez tout autre militant pacifiste qui vous semble pertinent (voir le document annexe 4) mais gardez à l'esprit que certains d'entre eux peuvent être polémiques dans certains contextes nationaux ou locaux. Choisissez-les avec soin.

Donnez à chaque groupe une feuille de papier cartonné vierge et de quoi écrire. Demandez-leur de créer une affiche qui présente les informations les plus importantes sur le militant et sur sa cause. Donnez-leur l'autorisation d'imprimer une photo du militant ou de le dessiner.

Demandez aux élèves de rechercher les informations suivantes :

- Qui est votre militant ? Quel est son nom ? D'où vient-il ?
- Quel est ou était son objectif ?
- Comment a-t-il atteint ou essayé d'atteindre cet objectif ?
- Pourquoi la méthode choisie est-elle pacifique ?
- Quelles sont ses caractéristiques ?

Adaptations et variantes

Étudier plusieurs militants peut être trop difficile pour certains élèves. Il est possible dans ce cas d'aborder seulement un ou deux militants en classe entière.

Activité d'apprentissage

10
min

Présentations

Accordez une à deux minutes à chaque groupe pour présenter l'affiche qu'ils auront réalisée et les informations recueillies au reste de la classe. Encouragez les élèves à partager leurs connaissances sur les valeurs ou les actions de leur militant de façon originale (p. ex. en jouant une saynète) plutôt que de lire le contenu de l'affiche à haute voix. Rappelez aux élèves de faire attention à ne pas recourir à des stéréotypes au cours de leur présentation.

Une fois toutes les présentations effectuées, discutez avec les élèves de leurs points communs. Quels sont les traits caractéristiques et les qualités de chaque militant ? Aimeriez-vous partager certaines de ces qualités ? Si oui, lesquelles et pourquoi ?

Activité d'apprentissage

10
min

La paix selon les élèves

Distribuez une fiche à chaque élève et demandez-leur d'y écrire leur propre définition de ce qu'est la paix. Autorisez-les à recourir au dessin s'ils ne parviennent pas à la formuler avec des mots.

Ramassez les fiches (que les élèves peuvent choisir de laisser anonymes) et choisissez-en quelques-unes que vous lirez à haute voix ou montrerez à la classe.

Efforcez-vous de choisir des fiches qui proposent leur définition de différentes manières.

Adaptations et variantes

Pour les groupes d'élèves plus jeunes ou en difficulté, vous pouvez préparer une sélection d'images, de mots et de phrases qu'ils pourront incorporer à leur définition.

Par exemple : La paix c'est... quand tout le monde est heureux, quand les gens ne se battent pas.

Vous pouvez regrouper les travaux pour en faire une affiche à exposer dans la classe. Les élèves peuvent également rechercher des citations, des images ou des poèmes (par exemple) qui décrivent la paix ou l'importance de la paix (cette tâche peut être effectuée à la maison).

D'autres élèves ou des visiteurs pourront ainsi avoir accès aux sujets abordés.

Activité d'apprentissage

Débat en classe

- En nous appuyant sur ce que nous avons appris aujourd'hui, que pouvons-nous changer dans notre comportement en classe ou avec nos amis ?
- Comment pouvons-nous contribuer à la paix dans le monde ?

Dans un premier temps, laissez les élèves discuter par groupes de deux, puis demandez à quelques élèves de partager leurs idées avec le reste de la classe. Insistez sur le fait qu'ils peuvent contribuer concrètement à la paix dans le monde par le biais d'actions apparemment insignifiantes.

Vous trouverez des activités complémentaires dans le document annexe 5.

Adaptations et variantes

Vous pouvez également demander aux élèves de rédiger leurs réponses aux questions ci-dessus, afin de vous assurer que les concepts abordés au cours de la séance ont bien été compris.

Agir pour les objectifs mondiaux

En tant qu'éducateur, vous avez la possibilité de canaliser l'énergie positive des jeunes et de les convaincre qu'ils ne sont pas impuissants, qu'un autre monde est possible et qu'ils peuvent être le moteur du changement.

Le réseau international Design For Change (Bâtisseurs de possibles en France) intervient dans les écoles pour promouvoir le mouvement « I can » (Je peux) et encourager les élèves à agir, à être acteurs du changement pour eux-

mêmes et pour les enfants du monde entier.

Consultez le site www.dfcworld.com pour en savoir plus.

Pour télécharger le kit pédagogique et le kit facile de conseils de Design For Change et inciter les jeunes à agir, rendez-vous sur www.globalgoals.org/worldslargestlesson.



Les discussions entre vous et vos élèves doivent être menées avec tact, en tenant compte du vécu et de l'expérience de chacun. Vous devez faire de la salle de classe un endroit « sûr », qui donne envie à vos élèves de faire part de leurs idées, voire de leurs expériences. Il est possible que certains élèves ne souhaitent pas participer à certaines discussions ; ce choix doit être respecté. Les ressources ci-dessous contiennent des conseils utiles sur la façon d'aborder des sujets controversés en classe (en anglais).

Guide d'Oxfam UK sur l'enseignement des questions controversées : https://www.oxfam.org.uk/~media/Files/Education/Teacher%20Support/Free%20Guides/teaching_controversial_issues.ashx

Guide de l'Historical Association sur l'enseignement de sujets historiques sensibles et controversés : <http://globaldimension.org.uk/resources/item/1522>

De nombreux enseignants ont recours aux méthodes de philosophie pour les enfants lorsqu'ils doivent aborder des sujets de cette nature ; pour en savoir plus, rendez-vous sur : <http://globaldimension.org.uk/news/item/13650>

Qu'est-ce que la paix ?

Il existe de nombreuses façons de définir la paix. À l'échelle mondiale, on parle de paix lorsque les conflits sont résolus sans violence et conduisent à une meilleure qualité de vie.

Selon www.international-alert.org,

« On parle de paix quand :

- Tous vivent en sûreté, sans crainte et sans menace de violence, et aucune forme de violence n'est tolérée, dans la loi comme en pratique ;
- Tous sont égaux devant la loi, le système judiciaire est fiable et des lois justes et efficaces protègent les droits des citoyens ;
- Tous peuvent participer aux prises de décision politiques et le gouvernement est responsable devant les citoyens ;
- Tous bénéficient de manière juste et équitable de la satisfaction des besoins élémentaires nécessaires au bien-être, tels que la nourriture, l'eau potable, le logement, l'éducation, les soins de santé, et des conditions de vie décentes ;
- Tous ont une chance égale de trouver un emploi et de gagner leur vie, indépendamment de leur appartenance sexuelle, de leur ethnie ou de tout autre aspect de leur identité. »

Questions faisant appel à l'esprit critique :

1. Pourquoi est-il important pour nous de vivre en paix ?
2. À quoi ressemblerait un monde sans paix ? Serait-il différent de celui que nous connaissons aujourd'hui ?
3. Qu'est-ce que la paix, pour vous ?
4. Quels sont les points communs entre les concepts évoqués dans cette définition de la paix et les droits de l'homme que vous connaissez ?

Source : <http://www.international-alert.org/what-peace>

Militants pacifistes – Karim Wasfi

QUI EST KARIM WASFI ?

Célèbre chef de l'Orchestre symphonique national irakien, Karim Wasfi a joué du violoncelle sur le site d'un attentat à la voiture piégée en signe de protestation et pour faire appel à l'humanité des terroristes comme des civils. Il est à l'origine de l'initiative « Peace Through Art ».

QU'A-T-IL FAIT ?

Karim se rend sur le site des explosions qui ont lieu à Bagdad. Quelques heures seulement après les attaques, au milieu des cendres et des décombres, il joue du violoncelle dans son costume noir, ses longs cheveux soigneusement peignés vers l'arrière. Pour lui, jouer de la musique dans ces endroits constitue un acte de résistance :

« Les gens ne s'en rendent pas compte, mais nous avons la possibilité de résister. Nous ne pouvons pas cesser toute activité par peur de la catastrophe qui nous attend peut-être à chaque instant. Mais je pense que chacun peut ainsi prendre conscience qu'il doit faire un choix et décider de la façon dont il veut vivre, pas de la façon dont il veut mourir. »



Militants pacifistes – Leymah Gbowee

QUI EST LEYMAH GBOWEE ?

Leymah Gbowee a obtenu le prix Nobel de la paix en 2011 pour avoir mobilisé le mouvement de femmes qui a contribué à mettre fin à la deuxième guerre civile libérienne en 2003. Une guerre civile est une guerre qui oppose différents groupes de populations au sein d'un même pays.

Leymah est née dans la région centrale du Libéria en 1972. Elle vivait à Monrovia, la capitale du pays, avec ses parents et ses sœurs lorsque la première guerre civile libérienne s'est déclenchée. Elle garde un souvenir très vivace de cette journée : « Un matin de juillet, j'avais 17 ans, je me suis réveillée pour aller à l'université et réaliser mon rêve de devenir médecin, quand les affrontements ont éclaté. »



QU'A-T-ELLE FAIT ?

Au vu des conséquences de la guerre sur la vie des Libériens, Leymah se forme au soutien psychologique post-traumatique pour soigner d'anciens enfants-soldats. Les soins post-traumatiques consistent à aider les personnes qui ont souffert dans le cadre d'une guerre ou dans toute situation violente ou extrême à guérir de leurs traumatismes.

Leymah organise également la mobilisation des femmes chrétiennes en faveur de la paix. Elle coopère ensuite avec des femmes musulmanes. Grâce à elle, chrétiennes et musulmanes se sont rassemblées pour la première fois.

En tant que porte-parole du groupe, Leymah mène un mouvement de protestation qui dure plusieurs semaines et est rejoint par des milliers de personnes. Ce mouvement, Women of Liberia Mass Action for Peace, oblige le président du pays, Charles Taylor, à rencontrer ces femmes et à les laisser participer aux pourparlers de paix officiels, au Ghana.

Leymah est la fondatrice de la Gbowee Peace Foundation Africa, basée au Libéria. Cette fondation pour la paix offre aux filles, aux femmes et aux jeunes d'Afrique de l'Ouest des possibilités de formation et de leadership.

Militants pacifistes – Mahatma Gandhi

QUI EST LE MAHATMA GANDHI ?



Le Mahatma Gandhi est né en Inde le 2 octobre 1869 dans une famille aisée. Son père, un des dirigeants de la communauté, souhaitait que son fils devienne avocat. À l'âge de 19 ans, Gandhi part donc étudier à Londres.

Trois ans plus tard, il rentre en Inde pour y lancer son entreprise, sans succès. Il rejoint alors un autre cabinet d'avocats et part pour l'Afrique du Sud. Là-bas, il fait l'expérience des préjugés racistes à l'encontre des Indiens. Pendant 20 ans, il s'oppose aux lois discriminatoires envers les Indiens. C'est le constat de cette discrimination qui pousse Gandhi à s'engager avec ferveur pour la défense des droits civiques.

QU'A-T-IL FAIT ?

À son retour en Inde, en 1914, Gandhi est décidé à contribuer au combat contre l'Empire britannique pour l'indépendance de l'Inde. Il devient président du Congrès national indien et soutient la contestation des taxes et de la discrimination (c'est-à-dire la différence de traitement entre différents groupes de populations) par les ouvriers et les agriculteurs pauvres. Il lutte également contre la pauvreté, contre le système des castes (qui divise la population hindoue entre les personnes importantes ayant le droit d'exercer certains métiers plus gratifiants, et celles qui ne le sont pas), et pour l'égalité hommes-femmes. Pour défendre ses idées, il organise des actes de désobéissance civile : grèves générales, blocage de rues en s'asseyant par terre, boycott des cours de justice. Réalisées ensemble, ces actions avaient le pouvoir d'immobiliser tout le pays.

Ces actes de protestation étant illégaux, Gandhi, qui les a organisés, est emprisonné plusieurs fois. En prison, il jeûne (c'est-à-dire qu'il ne mange pas). Le gouvernement britannique finit par le libérer en 1931. Gandhi étant très populaire en Inde pour son rôle dans la lutte pour les droits civiques, le gouvernement britannique s'inquiétait de la réaction de la population s'il laissait Gandhi mourir en prison.

La « marche du sel » est l'une de ses manifestations les plus célèbres et a été une grande réussite. Le Royaume-Uni ayant instauré une taxe sur le sel, Gandhi décide de marcher jusqu'à la mer (à plus de 300 km de l'endroit où il se trouve) pour y prélever lui-même du sel. Des milliers d'Indiens se joignent à cette marche.

QUEL A ÉTÉ SON IMPACT ?

Tout au long de sa vie, Gandhi s'est appliqué à vivre simplement. Bien qu'il ait consacré beaucoup de son temps à des mouvements de protestation, il a toujours encouragé la non-violence. Partout dans le monde, il est resté une grande source d'inspiration pour les militants pacifistes.

Militants pacifistes – Malala Yousafzai

QUI EST MALALA YOUSAFZAI ?

Malala Yousafzai est encore très jeune lorsqu'elle défie les talibans dans son pays, le Pakistan, en réclamant le droit à l'éducation pour les filles. En 2012, elle est attaquée par un taliban. Atteinte d'une balle dans la tête, elle réussit toutefois à survivre.

Malala Yousafzai est née le 12 juillet 1997 à Mingora, au Pakistan. Enfant, elle se positionne comme défenseuse de l'éducation des filles, ce qui lui vaut des menaces de mort de la part des talibans. Le 9 octobre 2012, Malala est blessée à la tête par un homme armé en rentrant de l'école. Elle survit, et continue de défendre publiquement l'importance de l'éducation. En 2014, elle est la plus jeune personne de l'Histoire à recevoir le prix Nobel de la paix.



QU'A-T-ELLE FAIT ?

Début 2009, Malala commence à témoigner de son expérience des menaces des talibans, qui veulent la priver d'éducation, sur un blog hébergé par la BBC. De plus en plus connue du grand public, Malala continue de défendre le droit à l'éducation pour toutes les femmes.

Le 9 octobre 2012, un homme monte dans le bus avec lequel elle rentre de l'école et lui tire une balle dans la tête. Grièvement blessée, Malala est transportée en avion jusqu'à l'hôpital militaire de Peshawar, puis transférée vers un hôpital de Birmingham, en Angleterre.

Elle devra subir de nombreuses opérations (dont la réparation d'un nerf facial visant à guérir la paralysie du côté gauche de son visage), mais son cerveau n'a pas été irrémédiablement affecté. En mars 2013, elle peut de nouveau aller à l'école, cette fois à Birmingham.

En dépit des menaces des talibans, Malala milite sans relâche en faveur de l'éducation.

En octobre 2014, elle partage le prix Nobel de la paix avec le militant indien des droits de l'enfant Kailash Satyarthi. À l'âge de 17 ans, elle devient ainsi la plus jeune lauréate de cette distinction.

Ban Ki-moon, le secrétaire général des Nations Unies, décrit Malala comme « une défenseuse de la paix à la fois douce et courageuse, qui, simplement en allant à l'école, a appris une leçon au monde entier ».

Militants pacifistes – Nelson Mandela

QUI EST NELSON MANDELA ?



Né en 1918, Nelson Mandela a été le premier président noir d'Afrique du Sud.

Nelson est un enfant intelligent. Il suit l'enseignement de l'école d'une mission avant de rejoindre l'université de Fort Hare, où il étudie le droit. En 1939, il quitte l'université suite à des protestations d'étudiants contre la façon dont cette dernière était gérée. Il se rend à Johannesburg et devient avocat en 1942.

En 1944, Nelson Mandela rejoint le Congrès national africain (ANC), un parti dont l'objectif est d'obtenir les mêmes droits pour les Noirs que pour les Blancs en Afrique du Sud.

À PROPOS DE L'AFRIQUE DU SUD

En Afrique du Sud, la majorité de la population est noire. En 1815, le pays a été intégré à l'Empire britannique. Tous les membres du gouvernement étaient blancs. Les Noirs avaient peu d'influence sur la façon dont le pays était gouverné. La plupart d'entre eux étaient pauvres et travaillaient en tant que domestiques dans les fermes, ou comme ouvriers dans les usines et les mines d'or.

En 1948, le gouvernement adopte de nouvelles lois pour séparer les Blancs et les Noirs. On appelle ces lois l'« apartheid ».

QU'A-T-IL FAIT ?

Mandela a entendu parler des manifestations pacifiques organisées en Inde par Gandhi. Il veut mettre fin à l'apartheid de la même façon, sans devoir prendre les armes. En 1956, Mandela et 155 autres personnes sont arrêtés et emprisonnés pendant 5 ans pour avoir exprimé publiquement leur opinion. En 1962, Mandela est de nouveau arrêté et accusé de complot contre le gouvernement. Condamné à perpétuité, il n'abandonne pas pour autant.

En 1988, le gouvernement commence à changer. Le monde entier réclame la libération de Nelson Mandela. Il est relâché en 1990 par le nouveau président, FW de Klerk. Les deux hommes décident ensemble de cesser de combattre.

En 1991, Mandela est élu président de l'ANC. Il se présente aux élections de 1994, où l'ensemble de la population noire est autorisé à voter pour la première fois. Nelson Mandela devient alors le premier président noir de l'Afrique du Sud, et un héros dans le monde entier. Grâce à son travail et à son dévouement, il a réussi à faire respecter les droits de l'homme pour toute la population et à permettre à tous les citoyens sud-africains de vivre ensemble, en paix.

Document annexe 4

Ressources complémentaires EN LIGNE SUR LES MILITANTS POUR LES ÉLÈVES (en anglais) :

Karim Wasfi (document annexe 3) :

- <https://www.youtube.com/watch?v=3tyDtGAGoqI>
- <http://www.aljazeera.com/news/2015/04/interview-played-cello-baghdad-bombsite-150429191916834.html>
- <http://www.bbc.co.uk/programmes/p02q76y0>
- TedX Baghdad (en arabe) : <https://www.youtube.com/watch?v=aOJGCW9DY8c>
- <https://www.facebook.com/pages/Peace-Through-Art-Foundation-%D9%85%D8%A4%D8%B3%D8%B3%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%81%D9%86-%D9%84%D9%84%D8%B3%D9%84%D8%A7%D9%85/1569083450009852>

Leymah Gbowee (document annexe 3) :

- <http://nobelwomensinitiative.org/meet-the-laureates/leymah-gbowee/>
- http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/peace/laureates/2011/gbowee-bio.html
- http://www.ted.com/talks/leymah_gbowee_unlock_the_intelligence_passion_greatness_of_girls?language=fr

Mahatma Gandhi (document annexe 3) :

- http://www.ducksters.com/biography/mohandas_gandhi.php
- <https://www.youtube.com/watch?v=GWhCniD9Vkl>

Malala Yousafzai (document annexe 3) :

- <http://www.bbc.co.uk/news/world-asia-23241937>
- http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/peace/laureates/2014/yousafzai-facts.html

Nelson Mandela (document annexe 3) :

- http://www.bbc.co.uk/schools/primaryhistory/famouspeople/nelson_mandela/
- <http://www.timeforkids.com/news/nelson-mandela-1918-2013/97361>

Autres militants pacifistes à découvrir

Kailash Satyarthi :

- <http://www.theguardian.com/world/2014/oct/10/nobel-peace-prize-winner-kailash-satyarthi>
- http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/peace/laureates/2014/satyarthi-facts.html

Chico Mendes :

- <http://news.bbc.co.uk/1/hi/7795175.stm>
- <http://www.theguardian.com/world/2013/dec/20/brazil-salutes-chico-mendes-25-years-after-murder>

Javid Abdelmoneim :

- <http://www.msf.org.uk/node/27891>

Jane Addams :

- <http://www.scholastic.com/browse/article.jsp?id=4948>

Helen Keller :

- <http://mrnussbaum.com/helen-keller/>
- <http://www.biography.com/people/helen-keller-9361967>

Martin Luther King Jr. :

- http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/peace/laureates/1964/king-bio.html
- http://www.bbc.co.uk/history/people/martin_luther_king.shtml
- <http://www.history.com/topics/black-history/martin-luther-king-jr>

Pape François :

- <http://www.newyorker.com/magazine/2013/12/23/who-am-i-to-judge>

Les Casques blancs syriens :

- <http://www.bbc.co.uk/news/magazine-29666350>
- <http://wagingnonviolence.org/2014/09/syrias-white-helmets-dangerous-job-world/>

POUR ALLER PLUS LOIN :

Création d'un « contrat de paix » pour la classe :

- En collaboration avec les élèves, mettez au point des méthodes pour faire de la classe un lieu pacifique. Écrivez ou imprimez le contrat et faites-le signer par toute la classe.

Le Grand Défi Gentillesse :

- Participez à la semaine du Grand Défi Gentillesse à l'école en téléchargeant la liste des actes de gentillesse.
- Pour participer à titre individuel : <http://greatkindnesschallenge.org/event.html>
- Pour inscrire votre établissement et promouvoir la gentillesse au sein de l'école : <http://greatkindnesschallenge.org/School/event.html>
- En classe, regardez ou écoutez l'une des ressources vidéo ou audio sur l'éducation à la paix, puis débattiez-en avec les élèves : <http://teachunicef.org/explore/topic/peace-education>